

くらしを支える電気(「水道・電気・ガス」の選択単元) (第8・9時)

本時のねらい(8・9/10)

これまでの学習を踏まえて、電気について学んだことを学級新聞にまとめることができる。

使用する図解

第1時から使用した図解

図解1・2・3・4・6・7・8・9・10・11・12・13・14・15・17・20・21・22・29

※授業で使用した写真等を自由に使えるよう、環境づくりをする。

指導過程

時間	児童・生徒の活動	教師の支援
15分 (15分)	<p>1 これまでの電気の学習を振り返る。</p> <p>(1) 自分の印象に残っている学習内容を、発表する。</p> <p>(2) 記事にする内容を2つ以上選ぶ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 授業で使用した図解集の資料を提示し、学習内容を想起させる。 ● 第1時で提示した課題である「電気はかせの研究新聞」として取り組ませる。 ● 新聞の割り付けを考え、複数の内容を選択させておく。
75分 (90分)	<p>2 印象に残っていることを中心に、新聞にまとめる。</p> <p>(1) 新聞の作り方・留意点を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 新聞枠が印刷された用紙を使用する ・ 新聞への割り付けを工夫する ・ 写真を使ったり絵に描いたりして、見やすい工夫をする ・ 読み手を引きつける見出しをつける ・ 2時間で作成した後、最後の時間に発表会(読み合い)をする <p>(2) 新聞づくりをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A3版用紙1枚程度の新聞にまとめさせる。 ● 新聞の枠については印刷して準備しておく。 ● 図解集の写真を自由に使えるような環境づくりをしておく。 <p><例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 切り貼りできるように写真等を多数用意しておく ・ 必要な資料を自分で打ち出せるように、パソコンのハードディスクに写真データを保存しておく ● 学習で使用したノートや資料、家庭で調べてきたことなども参考にまとめさせる。 ● 新聞を作成する活動を通して、「思考・判断・表現」の力を評価する。